

**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий
реализации дошкольного образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребёнка - детский сад «Ладощки» муниципального
образования «Барышский район» Ульяновской области**

МБДОУ ЦРР «Ладощки» расположено по адресу: Ульяновская обл., г.Барыш., ул. , д.
Молчанова д. 20

Телефон: 8(84253)23-9-73

e-mai: barish-ladoshki@mail.ru

сайт: <https://ds-ladoshki-barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

На 01.09.2023 год детский сад посещают 223 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности с РАС и группа компенсирующей направленности с ТНР. Из них: Группа «Капельки» - первая ранняя группа (1-2 года) группы «Топотушки» и «Бусинки» – вторая ранняя группа (2-3 года) группы «Кнопочки» и «Веснушки» – младшие группы (3-4 года) группы «Фантазёры» и «Карамельки» - средние группы (4-5 лет) группы «Академики», «Карандаши», «Почемучки» - старшие группы (5-6 лет) группы «Звёздочки» и «Непоседы» - подготовительные группы (6-7 лет) группа «Знайки» - старшая (компенсирующей направленности) с ТНР (5-6 лет) группа «Гномики» - компенсирующей направленности с РАС (5-8 лет) группа «Горошинки» - компенсирующей направленности с РАС (3-5 лет)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный **режим дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательными компонентами режима дня ребёнка-дошкольника являются: утренний круг, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе непосредственно образовательная деятельность), самостоятельная деятельность детей в центрах развития, прогулка, приём пищи, свободная игра, чтение детской художественной литературы. Дети старшего дошкольного возраста посещают кабинет коррекции речи 2 раза в неделю; проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Содержание коррекционной программы, реализуется в индивидуальных занятиях в условиях лого-пункта с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор **форм работы** осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В детском саду работа с детьми ведется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования. Оценка освоения образовательной программы ДОО осуществлялась путём **педагогической диагностики**. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, художественной, проектной и двигательной). Её результаты используются для решения задач:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизация работы с группой детей.

В работе с детьми использовались следующие технологии: здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии; игровые технологии. Результаты педагогического анализа в 2022-2023 году показывают преобладание в ДОО детей с высоким и средним уровнями усвоения содержания Программы (около 80%), что говорит об эффективности педагогического процесса. Стабильным остаётся процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе.

Таблица Уровни усвоения воспитанниками содержания образовательной программы

Возрастная группа	Высокий уровень освоения ОП ДО	Средний уровень освоения ОП ДО	Низкий уровень освоения ОП ДО
Социально-коммуникативное развитие			
1-2 года	20%	54%	26%
2-3 года	23%	56%	21%
3-4 года	25%	60%	15%

4-5 лет	30%	61%	9%
5-6 лет	42%	54%	4%
6-7 лет	46%	50%	4%
ИТОГО	31%	56%	13%
Познавательное развитие			
1-2 года	15%	46%	39%
2-3 года	18%	52%	30%
3-4 года	20%	60%	20%
4-5 лет	23%	66%	11%
5-6 лет	24%	67%	9%
6-7 лет	26%	69%	5%
ИТОГО	21%	60%	19%
Речевое развитие			
1-2 года	18%	42%	40%
2-3 года	20%	44%	36%
3-4 года	25%	45%	30%
4-5 лет	30%	50%	20%
5-6 лет	46%	46%	8%
6-7 лет	51%	43%	6%
ИТОГО	31%	46%	23%
Художественно-эстетическое развитие			
1-2 года	15%	60%	25%
2-3 года	16%	65%	19%
3-4 года	17%	68%	15%
4-5 лет	20%	70%	10%
5-6 лет	30%	62%	8%
6-7 лет	30%	64%	6%
ИТОГО	21%	65%	14%
Физическое развитие			
1-2 года	20%	57%	23%
2-3 года	25%	55%	20%
3-4 года	30%	50%	20%
4-5 лет	35%	45%	20%
5-6 лет	43%	43%	14%
6-7 лет	51%	43%	6%
ИТОГО	34%	49%	17%

Анализ результатов мониторинга позволил выделить ряд проблемных моментов в реализации образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Не все дети соблюдают общепринятые нормы и правила поведения. Не умеют продуктивно договариваться и относить знакомые им правила общения в коллективе, к своей деятельности и поведению. Причина- отсутствие единых подходов к воспитанию детей в дошкольном учреждении и семье.

«Познавательное развитие».

ФЭМП: Во всех возрастных группах отмечена слабая ориентировка дошкольников во времени и пространстве, сложности сличения смежных показатели величин и форм.

Экология: На протяжении последних нескольких лет отмечены слабые знания аквариумных рыб, насекомых, деревьев и детёнышей животных.

Социальное окружение: В патриотическом воспитании отмечены скудные знания детей о природе, достопримечательностях и истории родного города и района, ввиду недостаточного оснащения образовательного процесса наглядным материалом.

«Художественно-эстетическое развитие»

В декоративном рисовании испытывают затруднения в выделении выразительных средств дымковского и филимоновского промысла (недостаточно оснащение ОП

скульптурами малых форм). В сюжетном рисовании: преимущественно располагают изображение внизу листа, не учитывая перспективу и пропорции. Испытывают трудности в штриховке крупных изображений- слабо развита мелкая моторика. В аппликации у детей 4-6 летнего возраста недостаточно сформированы умения вырезания округлых форм, выполнении мелких движений в работе с ножницами, плавного срезания углов. Не в полном объёме у детей развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

Музыка. Сравнительный анализ результатов обследования развития у детей музыкальных способностей:

- на начало учебного года: высокий 34%, средний 58%, низкий 8% детей

- на конец учебного года: высокий 45%, средний 49%, низкий 6%.

К концу года дети достигли значительных успехов в развитии пластики и ритма, что позволило сформировать детскую танцевальную группу «Звёздочки». Под руководством музыкального руководителя в течение года они неоднократно успешно и ярко выступали с танцевальными номерами на культурных мероприятиях не только дошкольного, но и муниципального уровня.

«Развитие речи»

Дети преимущественно используют в речи простые предложения, не понимают значение обобщающих слов. Актуальным стало пополнение книжных уголков детской литературой, портретами писателей. Для развития связной речи следует обогатить зоны театрализованной деятельности различными видами театров (тростевые, плоскостные, на фланелеграфе, магнитный театр).

Имеют проблемы в звукопроизношении. По результатам анализа динамики речевого развития воспитанников за последние 5 лет был установлен заметный рост числа детей с дизартрическими проявлениями (примерно на 16%): речевая моторика развита слабо, ограничены движения языка, наблюдается гипертонус или гипотонус мышц речевого аппарата, что затрудняет постановку звуков, нарушено речевое дыхание, моторная неловкость, в более сложных случаях наблюдается нарушение слоговой структуры слов, как следствие – дети с искажёнными звуками (боковые, межзубные, щёчные). Причинами дизартрии являются: родовые травмы (запоздалое начало лечения последствий у невролога), нарушение экологической обстановки, хронические заболевания матери, дефицит речевого общения в первые 3 года жизни, длительное кормление детей пюреобразной пищей.

«Физическое развитие»:

На протяжении последних 5 лет наблюдается отставание в развитие навыков метания и прыжков в высоту, ввиду недостаточного оснащения образовательного процесса спортивным оборудованием. Оснащение спортивного зала необходимо обновить мячами различного диаметра, обручами, массажными ковриками, мячами для метания, оборудованием для обучения прыжкам в высоту. Для развития у детей скоростных качеств и выносливости требуется ремонт асфальтового покрытия на территории детского сада и переоборудование спортивной площадки.

Уровень усвоения Программы в младших группах составил 83%. Много внимания уделялось речевому развитию детей, развитию общей, мелкой моторики руки. Значительно повысился уровень усвоения программы в средней (78%) и старших группах (85%). Хорошие показатели выявлены в усвоении раздела «Речевое развитие» (за два прошедших учебных года – в пределах 89%). По сравнению с прошлыми годами снизился процент в усвоении социальных навыков поведения. Участились случаи агрессии и насилия в детском коллективе со стороны сверстников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная **подготовка детей к обучению в школе**: 56% детей на высоком уровне освоили содержание Программы по основным разделам, 44%- на среднем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень

психологического развития накануне поступления в школу. Психологическая диагностика показала, что 76% выпускников готовы к школе, 24%- имеют средний уровень развития. Отмечены хорошо развитые психические процессы, такие как память, мышление, сосредоточенное внимание (более 70% воспитанников). У 9 детей имеются недостатки в развитии воображения, координации руки и мелкой моторики. С родителями проведены практические семинары с участием педагога-психолога и учителя-логопеда по обучению организации занятий в домашних условиях.